

學校編號：325929

質素評核報告

樂富禮賢會幼稚園

九龍橫頭磡邨宏偉樓地下一至九室

二零一八年一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層重視與教職員的溝通，每年舉行諮議會，聆聽各人意見，跟進及支持學校的發展工作。管理層給予教學團隊足夠支援，按發展計劃及兒童需要，為教師安排有關繪本教學和藝術教育等培訓，又通過課程會議和同儕觀課等，提升教師的專業能力，並藉此增進彼此溝通，讓團隊緊密合作，有助學校的整體發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，增加教師對課程設計的參與機會、改善教師帶領音樂活動及設計探索活動的技巧，以提升學與教的效能。管理層帶領教師掌握自評理念，共同參與自評工作，按校情需要，制訂關注事項，使學校能持續發展。學校承接上學年發展科學與科技範疇的課程內容及推動繪本教學的關注事項，本學年著意加強教師設計探索角的能力，以提升兒童的觀察力，並繼續發展繪本教學，加強兒童的口語表達能力。學校為工作計劃訂有明確的發展方向和適當的部署，如安排教師培訓及家長觀課等活動，並對計劃的成效作適時的檢討及跟進，持續提升教師的繪本教學技巧及設計探索角的能力，計劃成效漸見。
- 1.3 學校與家長緊密聯繫，通過舉辦家長小組，提供以正向情緒及健康生活等為題的家長教育活動，又鼓勵家長參與義務工作，增加他們對兒童成長的認識。學校關顧兒童的不同學習需要，設有妥善的辨識及轉介機制，確保兒童儘早得到適切的支援，亦能按兒童的需要調適教學安排及作出個別跟進。學校以清晰的教學目標和適當的教學策略，為非華語兒童及家長安排遊戲學習和親子活動，幫助兒童及早融入校園生活，又通過適當的觀察及評估，讓

教師及家長加深了解兒童的學習需要。

2. 學與教

2.1 學校參考課程指引及教材套編訂校本課程，因應兒童生活經驗擬定學習主題作綜合課程設計，連繫各學習範疇，兼顧兒童知識與技能的學習和正確態度的培養，課程全面。學校藉詩歌、生活分享、祈禱等活動，培養兒童關心身邊人和事的態度。為進一步鼓勵兒童主動學習，學校定期安排專題研習和參觀活動等，從兒童感興趣的事物引發他們的學習動機。學校每天為兒童安排音樂和體能活動，惟全日高班及低班的體能活動時間略嫌不足，兒童亦未能每天有藝術創作的機會，學校尚須為兒童提供足夠的體能和藝術活動的時間，以促進兒童均衡成長。同時，學校尚宜檢視幼兒班線條練習進度，並繼續設計有趣的小肌肉訓練活動，以配合兒童的學習和發展需要。

2.2 學校重視讓兒童從操作和親身體驗中學習，近年將六個課室布置成具不同重點的自選活動場地，兒童每天可按安排到不同課室進行活動，自選時間充足。兒童由教師帶領進行主題學習活動，教師亦會鼓勵他們自主探索，從觀察及發現中，建構知識。兒童喜歡參與扮演及建構遊戲，發揮他們的想像力，又通過美藝活動，豐富個人的創作意念和提升設計技巧。教師亦能為兒童提供閱讀的空間和機會，並讓他們參與故事活動和操弄語文教具，以提升兒童對語文學習的興趣和能力。課室內放置多樣化的玩具和充足的物料，部分教材按級別擺放，方便兒童取用。教師會巡視兒童進行活動時的情況，惟在藝術活動中尚可進一步發揮啟迪兒童的角色，運用多樣的物料及用具激發兒童創作意念。兒童會進行個人學習或與同伴遊戲，在總結時間會互相分享學習經驗，有良好的表達能力。現時學校在自選活動室的安排上運作暢順，惟學校

尚可考慮每天為兒童開放所有類型的自選活動，豐富他們的學習經驗。

- 2.3 學校近兩年以改善「大自然與生活」範疇的活動和教具的設計為關注事項的重點。觀察所見，低班及高班兒童運用放大鏡觀察布料的紋理、又嘗試在水樽上套上不同布料造的水樽套，以分辨具彈性的布料，兒童能專注地觀察及嘗試，並按操作情況分享探索結果。同時，學校上學年以繪本教學提升兒童聆聽能力為工作目標，教師為兒童選擇合適的繪本和設計學習活動，又通過教學實踐及評課，掌握相關的教學技巧。學校本學年延續計劃，以加強兒童口語表達能力為發展重點，大部分教師能利用繪本引導兒童觀察和理解學習內容，兒童喜歡聆聽故事，積極回應教師提問和表達自己的想法，計劃成效初見。
- 2.4 管理層帶領教師規劃課程，進行備課，商討主題教學內容，以符合兒童發展的需要。管理層通過巡課，給予教師教學建議，教師亦樂意分享教學技巧，有助促進教師專業成長。學校本學年設立音樂、體能和藝術小組，由各級一位教師代表組成，增加教師參與課程設計的機會，小組成員能通過會議進行商討，從而修訂課程內容及調適教學編排。教師進行教學反思，檢討兒童的學習效能，又通過各級會議檢視教學策略及提出改善建議。
- 2.5 教師關愛兒童，經常給予讚賞以強化良好行為，教師教學準備充足，能靈活運用多媒體、圖卡、實物等輔助工具吸引兒童學習。教師傳意技巧良好，能運用適切提問，引導兒童掌握學習重點。兒童在音樂活動中，在教師帶領下，進行唱歌、律動、敲擊樂器等活動，享受音樂的樂趣；他們又通過教師的指導，在遊戲場地進行技巧訓練、溜滑梯及拍球等活動，活動量充足。兒童友善，守規有禮，會主動和師長友伴問好；在轉換活動時，懂得排隊輪候，秩序良好。兒童具責任感和服務精神，擔任小組長分派用具、

帶領祈禱、清潔桌面等，惟非華語兒童略為被動，較少主動表達自己想法或與人交談，教師尚可繼續給予鼓勵和機會，幫助他們逐步建立用粵語表達的信心和能力。

- 2.6 學校持續觀察和評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童不同的評估資料，以佐證兒童的成長歷程，讓家長適時知悉兒童的發展狀況。教師在主題評估表記錄兒童各個學習範疇的表現，又配合主題，制定兒童自評目標，帶領他們檢視自己表現並作記錄，讓兒童明白改善的方向。學校亦會蒐集家長的意見，以加強家校溝通。惟學校每學期為兒童進行的總結性評估未能按兒童在不同年齡層的表现擬定合適的評估項目，學校宜加以改善。學校現時亦未能訂定全面的評估準則，宜繼續整體檢視準則內容，讓教師可更有效地評估兒童。學校尚須運用評估資料回饋課程和教學，提升教學質素。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能通過自評檢討校本需要，擬定關注事項，並從課程設計、教師教學能力及兒童學習成效等不同層面訂定計劃目標。惟部分工作目標略欠清晰，學校尚可加以檢視和修訂，以助日後評鑑計劃的成效。
- 3.2 學校宜檢視日程編排及活動安排的方式，以確保兒童每日有足夠體能和藝術創作的時間，以及有多元的自主學習經驗，促進兒童均衡成長和發展多方面的學習興趣。學校尚可修訂總結性評估中的評估項目及檢視評估準則，提高評估工具的效能，使能更有效地反映兒童的發展情況，以回饋學與教。